

# EVERYONE TO LEARN PROGRAM (PTA) AND ITS IMPACT ON THE EDUCATIONAL QUALITY OF COLOMBIA

STYWARTH ORTEGA VERGARA<sup>1</sup>, FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA<sup>2</sup>, HELMER MUÑOZ HERNÁNDEZ<sup>3</sup>

Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología Umecit<sup>1,2</sup>

Director tesis doctorado UMECIT, Universidad del Sinú<sup>3</sup>

stywarthortega.est@umecit.edu.pa<sup>1</sup>

ORCID: 0009-0009-6903-0578

franciscobuelvas.est@umecit.edu.pa<sup>2</sup>

ORCID:0000-0002-6157-0969

helmermunoz@unisinu.edu.co<sup>3</sup>

ORCID: 0000-0002-2445-6585

## Abstract

*The purpose of this article was to conduct a comprehensive and critical analysis of the impact of the Todos a Aprender (PTA) Program on strengthening educational quality in Colombia. The PTA, implemented in 2012, initially focused on 4,500 educational institutions with low academic performance, reaching a coverage of 890 municipalities in the same year. The main objective of the program was to improve teaching and learning processes in the fundamental areas of mathematics and language, with a focus on two key variables for educational quality: teacher training and communication skills. Throughout these ten (10) years of implementation, the PTA has significantly strengthened the pedagogical work of primary education teachers. Important aspects such as didactics and the use of pedagogical resources have been introduced in the classrooms, contributing to the improvement of teaching quality. However, it is important to note that during the first years of implementation, the program did not have a significant impact on educational quality, which is common in short-term programs. This article will delve into the analysis of various research studies related to educational quality, with the aim of understanding the reasons why this situation was reversed over the years and the expected results were achieved. In addition, recommendations will be addressed to further strengthen the program, in order to continue improving educational quality in Colombia.*

**Keywords:** Educational quality, Teaching and Learning, PTA, Curriculum guidelines, PTA 2.0, Curriculum, Pedagogical approach, and Education system.

## INTRODUCCIÓN

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional para lograr el fortalecimiento, transformación e innovación, en el marco del Plan Sectorial 2010- 2014, cuyo propósito principal fue el mejoramiento de la calidad educativa en todos sus niveles, implementa en al año 2011 el Programa de Transformación de la Calidad Educativa - Todos a Aprender (PTA), hoy reconocido como el “Programa para la Excelencia Docente y Académica”, el cual tiene como objetivo principal mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde preescolar hasta la básica primaria en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Es así como en el 2012, bajo el mandato del presidente Santos y su entonces ministra de Educación María Fernanda Campo, seleccionan 4.500 instituciones educativas rurales con los peores balances, los cuales históricamente habían sido relegadas por el gobierno para empezar hacerles un acompañamiento desde el programa Todos a Aprender (PTA). Para lograrlo crean unas metas- la calidad educativa- con unas rutas específicas, mediante una serie de acciones pedagógicas, que permitan no solo fortalecer estas competencias de las áreas focalizadas, sino transformar las prácticas de aula de los docentes que hacían parte de los 869 municipios focalizados. Una de sus principales acciones fue brindarles referentes curriculares precisos que permitan establecer objetivos claros de aprendizajes, con estrategias didácticas y evaluativas pertinentes.



Bajo este contexto, el Programa establece cinco componentes, el componente pedagógico, el de formación situada, gestión educativa, condiciones básicas, componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social, para alcanzar la meta de “Mejorar las condiciones de aprendizaje en los Establecimientos Educativos focalizados y, con ello, el nivel de las competencias básicas de los estudiantes matriculados entre transición y quinto grado” (MEN, 2012, p.6).

A partir del 2014 el Ministerio de Educación da a conocer una primera muestra del avance del Programa que evidencia que, a marzo del 2014 tiene una cobertura de 878 municipios en donde se han focalizado 4.303 establecimientos educativos de los cuales el 78% se encuentran en la zona rural. Asimismo, se han consolidado las comunidades de aprendizaje haciendo partícipes a 88.400 docentes y beneficiando a 2.345.000 estudiantes, lo que equivale al 50% de la matrícula oficial en básica primaria. (p.59).

En 2015, se implementa una versión mejorada y renovada del Programa Todos a Aprender, conocida como Programa para la Excelencia Docente y Académica Todos a Aprender PTA 2.0. Esta nueva versión representa una estrategia innovadora y de gran importancia impulsada por el Ministerio Nacional, con el objetivo de promover la excelencia en la labor docente y la profesionalización de los educadores. El enfoque principal de esta versión es mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde transición hasta quinto grado, específicamente en las áreas de Matemáticas y Lenguaje. Se pone un énfasis especial en las instituciones educativas que presentan un bajo rendimiento, según los resultados de las pruebas SABER. El Programa PTA 2.0 busca lograr este objetivo mediante el avance y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas en el aula, brindando a los docentes herramientas y recursos actualizados para mejorar su enseñanza. Además, se fomenta la colaboración y el intercambio de experiencias entre los educadores, creando un ambiente propicio para el crecimiento profesional y el fortalecimiento de la calidad educativa en Colombia. (MEN, 2015).

Ante la situación planteada, el programa realiza varios ajustes estimados por el Ministerio de Educación Nacional como una reingeniería operativa y pedagógica realizada a finales del año 2014 y focalizada primordialmente en los procesos de acompañamiento pedagógico, además, el programa se caracteriza por tener actividades 100% enfocadas en mejorar los aprendizajes de los alumnos, utilizando instrumentos didácticos que orientan, forman y acompañan las prácticas pedagógicas de los docentes de todo el país, teniendo en cuenta las características propias del contexto de cada región, asimismo, cada formación docente se fortalece con la adquisición de estrategias para la evaluación formativa de los estudiantes, la didáctica de la matemática, la didáctica del lenguaje, la gestión de aula y uso efectivo de los materiales pedagógicos. (MEN, 2015).

En esta versión del PTA, el programa enfatiza en hacer un seguimiento efectivo y constante a cada uno de los procesos de mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes, para ello el MEN fija su mirada en la cualificación de los tutores PTA y docentes focalizados, dotándolos de recursos didácticos necesarios, con sus respectivas orientaciones pedagógicas sobre su uso, materiales educativos tanto de Lenguaje como de Matemáticas en el nivel de primaria, de esta manera se garantizaba la formación situada en cada institución focalizada. Se observa claramente, como el PTA 2.0 ejecuta sus tres estrategias para fortalecer las prácticas de aula de los docentes y mejorar el desarrollo y aprendizajes de los estudiantes.

Según se ha visto, esta política pública implementada por el gobierno cobra importancia y ha sido seleccionada por el grupo investigador para realizar un análisis y reflexión, dado que, aporta a la excelencia y al mejoramiento continuo de la calidad educativa en nuestro país, permitiendo fortalecer los desempeños de los estudiantes y favoreciendo sus procesos de aprendizaje. En este sentido, El Programa “Todos a Aprender” considera el aula de clase como el centro de acción y el enfoque principal de todo el sistema educativo. Este programa aborda diversos factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes y que convergen en el aula: el rol del maestro, el currículo, los materiales educativos, la evaluación, la gestión educativa que involucra a la comunidad, el contexto familiar y la disponibilidad de infraestructura escolar. Además, se implementan estrategias para garantizar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.



### Marco Teórico

Para Álvarez (2004), citado por Montes (2013), la educación básica debe brindarle al individuo las herramientas que le permitan participar con conocimiento de causa en las decisiones de la vida cotidiana y proponer el desarrollo de los valores humanos, en todas sus dimensiones desde el ámbito local hasta el universal.

Sin embargo existe otro concepto de educación básica que va ligado al concepto de calidad, entendido desde la relación que este tiene con su naturaleza peculiar, con el cumplimiento de sus fines y objetivos propios. Basados en esta propuesta el concepto de calidad en la educación básica se vislumbra desde dos miradas:

El primero, un concepto tradicional, relacionado con la integración administrativa y lineal de los servicios de la educación preescolar, primaria y secundaria (Nueve primeros grados), cuya finalidad es preparar a los estudiantes para superar las competencias de los grados superiores y para la vida.

En segundo lugar, se plantea la necesidad de adoptar un enfoque alternativo e integrado de la educación básica que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos. Este enfoque busca ser dinámico, flexible y abierto, con el propósito de desarrollar no solo habilidades académicas, sino también competencias básicas que sean relevantes para la vida cotidiana y el mundo laboral. Este nuevo enfoque reconoce que la educación básica no solo debe centrarse en el aprendizaje de contenidos curriculares, sino también en la formación de actitudes y valores que promuevan una ciudadanía responsable y comprometida con el bienestar de la sociedad. Además, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida familiar, social y laboral, brindándoles las herramientas necesarias para desenvolverse de manera exitosa en diferentes contextos.

Desde otras perspectivas, la calidad educativa ha estado relacionada con intereses económicos que les brindan soporte a los procesos educativos, de tal manera que, se empieza a comprender la calidad educativa desde indicadores de eficiencia y eficacia. Beresaluze (2008), destaca que la década de los 80 se caracterizó por interesarse en la contribución de la educación y de la formación a los resultados de las economías nacionales, y ya desde los años 1990, la educación y formación se situaron entre las primeras prioridades de las políticas sociales y económicas de los países de la OCDE. En los países más desarrollados fueron cambiando los objetivos de cantidad por los de calidad, dando cuenta de un nuevo rumbo en la formas como se pensaban trabajar los conceptos y características de una educación con calidad.

Pérez (2002) propone, tres indicadores que le permiten evaluar el concepto de calidad educativa, ellos son: Eficacia, relevancia y procesos y medios. En la Eficiencia se consideraban aspectos establecidos en los planes y programas curriculares, de tal manera, que los estudiantes aprendan lo deben aprender. En cuanto al indicador de relevancia se analiza si los contenidos están articulados de manera adecuada con los intereses del individuo, lo que necesita para desarrollarse como una persona integral y para desempeñarse en los diversos escenarios de la sociedad. Por último, los procesos y medios donde se analizan los aspectos relacionados la infraestructura de tal forma que se garanticen las condiciones para el aprendizaje, un cuerpo docente preparado, buenos materiales pedagógicos y de trabajo y estrategias didácticas adecuadas.

En términos generales para el autor, todas las experiencias que sean exitosas deben centrar su estrategia en la integración de tres factores, tener a excelentes docentes, mejorar en ellos la didáctica y tener la capacidad para que todos los niños mejoren en su desempeño académico, utilizando estrategias evaluativas y de intervención eficaces.

Frente al tema de políticas educativas Barnett (2001) dice que el estado tiene puesto sus intereses en supervisar y controlar y que cada día se hace más evidente, puesto que, el mundo occidental y los gobiernos establecieron agencias para evaluar, controlar e inspeccionar así como también entrar al currículo. Así mismo, la evaluación por competencias contempla tres ámbitos según Sierra, (2003) el administrativo, el pedagógico-curricular y el comunitario, por lo cual el concepto de desempeño, entendido como medida de competencia se centra en las condiciones observables de lo que hace el sujeto y no al proceso pedagógico que determina su aprendizaje, es así que otro autor plantea la necesidad de generar nuevos conceptos de competencias y currículo ligado a las dinámicas de la naturaleza del proceso educativo.



Por su parte Imbernon (1994) afirma que la profesión docente requiere una permanente formación que le permita revisar su trabajo pedagógico y crear alternativas que ofrezcan al maestro la posibilidad de afrontar los retos de su contexto. En definitiva, el campo de poder económico ha determinado el campo educativo desde la escuela los discursos propios de los sistemas productivos. Bajo este panorama, la globalización implica en la educación el replanteamiento constante de los procesos de enseñanza- aprendizaje, y con ello, de las formas para transmitir el conocimiento. En el marco de la globalización y la era de la información, el papel del docente como mediador debe facilitar una adaptación de lo cultural, social, laboral, profesional y personal teniendo en cuenta la celeridad que es propia de las transformaciones sociales.

Por otro lado, encontramos la incertidumbre valorativa, una de las características igualmente significativas de la situación social general como consecuencia de la pérdida de referentes. Pérez (1998) realiza una síntesis sobre este fenómeno. Apunta a que estamos ante un eclecticismo acrítico y amoral, donde prima el pensamiento único, amorfo y débil, individualización y debilitamiento de la autoridad, importancia suprema de la información como fuente de riqueza y poder, mitificación científica y desconfianza en las aplicaciones tecnológicas, la paradójica promoción simultánea del individualismo exacerbado y del conformismo social.

Actualmente, a diferencia de otra época, la escuela ha dejado de ser el epicentro del conocimiento, esto supone una ruptura tajante con la realidad a la que se enfrentan los maestros, ya que, la facilidad de acceso a la información puede ser asumida como un posible riesgo debido a la saturación informativa o a la desinformación asociada a fuentes no especializadas.

El trabajo cooperativo, en la medida en que podemos aprovechar todo el potencial de la diversidad en interacción, donde lo individual y lo social salen reforzados desde la óptica de las estrategias metodológicas, fundamentalmente. La interculturalidad se concibe como un proceso dinámico de interacción y aceptación de las diversas culturas que entran en contacto, tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Se reconoce la legitimidad de todas las culturas y se busca fomentar un diálogo intercultural en el que se valoren y respeten las diferencias.

En este contexto, la globalización y la interdisciplinariedad adquieren un papel fundamental en la educación. La globalización implica una mayor interconexión y flujo de información entre distintas culturas, lo que requiere que los contenidos educativos aborden de manera integral los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como los valores y normas propios de cada cultura. La interdisciplinariedad, por su parte, promueve la integración de diferentes áreas de conocimiento para abordar de manera más completa y contextualizada los desafíos y problemáticas actuales.

En cuanto a las nuevas exigencias educativas, se identifican tres puntos clave. En primer lugar, el currículo debe ser contextualizado, es decir, adaptarse a las necesidades y realidades de los estudiantes y su entorno. Esto implica que el currículo debe ser flexible y abierto, permitiendo la inclusión de contenidos relevantes y actualizados. En segundo lugar, se requiere una modificación organizativa de las instituciones educativas. Esto implica repensar los espacios físicos y virtuales de aprendizaje, promoviendo entornos inclusivos y colaborativos que fomenten la participación activa de los estudiantes.

Por último, el papel del profesorado se ve transformado en este nuevo paradigma educativo. Si bien no desaparece como medio pedagógico, su rol se redefine hacia una figura más orientadora y facilitadora del aprendizaje. El profesorado se convierte en un guía que acompaña a los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento, promoviendo la reflexión crítica, el pensamiento autónomo y la capacidad de resolver problemas de manera creativa y crítica.

### **Método**

Este artículo pretende analizar el impacto del Programa Todos a Aprender en el fortalecimiento de la Calidad Educativa en Colombia. La recolección y análisis de la información se hizo mediante la técnica de análisis documental.

En concordancia con lo anterior, El Análisis Documental se refiere al estudio exhaustivo de un documento, sin importar su formato, con el propósito de representar tanto su contenido como su forma, con el fin de facilitar su consulta y recuperación. Esta técnica es de gran utilidad para los



investigadores, ya que les permite conocer los antecedentes de un determinado entorno, así como las experiencias y situaciones que ocurren en él, tanto en su funcionamiento habitual como en situaciones anormales (LeCompte y Schensul, 2013; Rafaeli y Pratt, 2012; Van Maanen, 2011; y Zemliansky, 2008, citado por Hernández y Baptista, 2014 p. 415).

Cuando se estudia un documento, es fundamental considerar dos perspectivas. En primer lugar, el análisis formal o externo se refiere al estudio del soporte documental, lo que permite identificar el documento dentro de una colección. Esto implica realizar una descripción bibliográfica detallada que incluya el título, autor, datos de edición, serie, número de páginas y dimensiones del documento. Por otro lado, el análisis de contenido interno se centra en el estudio del mensaje y la temática del documento. Durante este proceso, se lleva a cabo la catalogación, que consiste en establecer los términos de búsqueda, como título, autor, materia, serie, entre otros aspectos relevantes. Estos términos se utilizan como puntos de acceso para localizar el documento en el catálogo. Como resultado de la descripción bibliográfica y la catalogación, se obtiene un registro bibliográfico único que identifica de manera precisa al documento.

Adicionalmente, el análisis documental desempeña un papel fundamental al representar de manera sistemática y resumida los documentos originales. Esto facilita su recuperación y consulta, brindando las primeras noticias sobre la existencia del documento primario. Además, gracias a su enfoque metodológico, el análisis documental permite comprender mejor la naturaleza de la información contenida en los documentos investigados. Por consiguiente, en el contexto de este artículo, se hará uso de una amplia variedad de fuentes de información que contengan datos e información pertinentes y esenciales relacionados con el tema de estudio. Estas fuentes pueden incluir documentos académicos, informes de investigación, libros, artículos científicos, bases de datos especializadas, entre otros recursos. La selección de estas fuentes se realizará de manera cuidadosa y estratégica, con el objetivo de obtener una visión completa y precisa del objeto de estudio. Al utilizar una amplia gama de documentos, se busca garantizar la rigurosidad y la validez de los datos y la información presentada en el artículo, brindando así una base sólida para el desarrollo del tema y la generación de conclusiones fundamentadas.

Por ello, se tomaron los principales autores cuya posición estuviera enfocada en explicar las distintas concepciones en materia de calidad educativa que se presentan en el país. Luego se escogió como política educativa el Programa Todos a Aprender, el cual fue creado desde el Ministerio de Educación Nacional para fortalecer los procesos en materia de la calidad educativa en el país. A partir de ahí, se realizó un barrido bibliográfico extrayendo la parte de fundamentación teórica con autores que apoyan las estrategias, guías, lineamientos y actividades en las que está enfocado el programa.

Posteriormente, se hace la interpretación y análisis de las distintas posturas, la forma como estas se articulan con el desarrollo o ejecución del programa en los últimos años en los procesos del mejoramiento de la enseñanza en las aulas, estrategias didácticas, mejoramiento de las prácticas docentes y en su última versión (2.0) en lo relacionado a la profesionalización del cuerpo docente.

Es así como finalmente, luego de la reflexión realizada se concluye sobre la pertinencia en la implementación del programa y como incide en la formación de los docentes y la calidad educativa en los últimos años para la educación del país.

### **Resultados del análisis**

En los últimos años, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha diseñado el Programa Todos a Aprender con el objetivo de mejorar la calidad educativa en todos los niveles de los establecimientos educativos del país. Este programa se enfoca en desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras, fortalecer las prácticas de aula, articular los referentes curriculares, mejorar las herramientas evaluativas y realizar un seguimiento efectivo de los aprendizajes.

En las distintas instituciones educativas ubicadas el territorio nacional, la implementación del Programa Todos ha tenido un impacto significativo en el fortalecimiento del componente de la calidad educativa en el nivel de Primaria y la básica secundaria. Desde el inicio, el acompañamiento del programa ha sido ordenado y focalizado en el mejoramiento de la calidad educativa institucional. Las estrategias implementadas han resultado eficaces para fortalecer las habilidades pedagógicas y



humanas, permitiendo la formación de directivos y docentes, la ejecución del trabajo en equipo, la transformación de las prácticas de aula y el seguimiento y mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, el programa ha promovido la reflexión, el diálogo, la socialización y la retroalimentación de las experiencias en el aula, así como la actualización curricular de planes de aula, planes de área y mallas curriculares, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Según el estudio realizado por la Universidad de los Andes para medir el impacto del Programa Todos a Aprender en sus primeros años de implementación no se encontraron avances significativos. Mientras que, para la segunda evaluación se alcanzaron mejores resultados del programa en lenguaje, pero deficientes en matemáticas. En relación con las cifras, para tercer grado, el balance es positivo en ambas áreas. En lo que respecta a quinto grado, en el área de lenguaje, los estudiantes con dificultades pasaron del 30% al 18% de 2015 a 2017. Con respecto al área de matemáticas, el 80% de los estudiantes continuaron alcanzando niveles bajos o insuficientes en el año 2017, que si se hace una comparación con las obtenidas en el año 2012 son muy similares, fecha en la que inició el programa.

Bajo este panorama, las concepciones y posturas de los autores referenciados en esta reflexión, deja en claro que la educación debe ir direccionada a solucionar las problemáticas de cada pueblo, entendiendo que poseen una amplia diversidad de culturas (Multiculturalismo) y posiciones frente a los intereses regionales que les permitan avanzar como población. Desde esta perspectiva, sino se articulan los procesos educativos con los intereses de las comunidades difícilmente vamos a formar educandos con calidad educativa en los niveles básicos.

Nuestro sistema actual de educación básica si bien intenta, desde las directrices del Ministerio de Educación Nacional (a nivel curricular) enfocarse en un concepto alternativo, la realidad es que sigue el concepto tradicional definido por Montes y colaboradores (2013), enmarcado en preparar año tras año a los estudiantes para la realización de unas pruebas definidas por el estado y que definen el acceso a la educación superior.

Desde este análisis los docentes encargados de la fundamentación en este nivel educativo deben propender por encontrar un balance entre esas características que distinguen la educación básica tradicionalista y la alternativa, de manera que se logren las metas, propósitos e indicadores (competencias) que desde la parte gubernamental el sistema estandariza y las expectativas de los individuos para desenvolverse de manera productiva e integral en la sociedad, basados en sus proyectos de vida. Es entonces bajo estos escenarios, que aparecen estudiantes que al momento de querer mejorar sus competencias por vocación, se encuentran obligados a direccionar su camino a niveles de profesionalización en los que tienen poca afinidad.

La mayoría de los autores coinciden en que si bien la calidad en educación está sujeta a factores administrativos y de infraestructura física de las instituciones, el eje articulador de los procesos de calidad recae en las condiciones del docente, de su nivel de profesionalización y estado de bienestar. En Colombia, en un intento por articular las políticas de educación con los nuevos retos educativos a nivel de la región, en los últimos años se incluyó en el Plan Decenal de Educación la profesionalización y formación continua como uno de los desafíos que se debe solucionar. Es por ello, que a partir del año 2012 el gobierno nacional, implementa el Programa Todos a Aprender (PTA) en aras de dar cumplimiento a las políticas establecidas en materia de calidad educativa con la financiación mediante convocatorias públicas para los docentes de básica primaria, secundaria y media académica en el sector público. Reconociendo con esto que el rol del docente en el proceso educativo juega un papel preponderante, teniendo en cuenta que su nivel de formación, actualización y mejoramiento de prácticas pedagógicas incidirá de manera positiva en la calidad de la educación.

Hablar entonces de calidad educativa implica pensar y reflexionar sobre las políticas educativas que se desarrollan en los países, basados en las indicaciones que los distintos organismos internacionales expongan y el análisis de la situación en términos educativos propios de cada país. La cobertura en la educación básica ha tenido incrementos considerables, no obstante, se hace necesario mirar a fondo y replantear la necesidad de una reforma que desde el enfoque de política educativa conlleve a promover una educación igualitaria y de accesibilidad para todos.



En sentido más amplio, la calidad educativa se ve afectada por una multiplicidad de factores, en su gran mayoría, dependen de voluntades gubernamentales que permitan involucrar a los docentes, conocedores del contexto, en la creación de las políticas públicas educativas, distribuir de manera equitativa los recursos para el mejoramiento de las instituciones y garantizar una mayor cobertura en las poblaciones que presentan rezagos (altos índices de analfabetismo).

Entre los rasgos más comunes de la sociedad global, priman conceptos claves como el de globalización, multiculturalidad y revolución tecnológica, no obstante, estos elementos que, si bien se articulan de forma coherente en la colectividad, no siempre son sinónimos de ventajas categóricas en el desarrollo del quehacer docente. Por una parte, el influjo directo de la globalización desdibuja las líneas de lo propio, supone una extrapolación constante de sentidos que desubica al sujeto y que, en suma, llega a trastocar el concepto de lo multicultural con la presencia de tendencias adaptadas y, por otro lado, enfrenta a los docentes con un escenario nuevo: las infinitas posibilidades de la tecnología aplicadas a la escuela. Lo anterior, si se asocia de forma directa con el significado del cambio en el contexto educativo, plantea de forma tajante una necesidad especial en materia de formación que está direccionada a la reflexión permanente del docente hacia su contexto real y de las necesidades que cada período histórico va sugiriendo, hecho que implica directamente el manejo de múltiples herramientas de apoyo acordes con las exigencias del momento.

Con el fin de que puedan irse dando luces que develen el sentido de una enseñanza en la educación formal actual (siendo esta una de las pretensiones fundamentales) es pertinente rescatar que existen, sin duda, necesidades de nuevos principios o bases curriculares y educativas que deben contemplar una reconstrucción sobre el significado de la enseñanza y las formas de impartirla. Es necesario que, para lograrlo, los docentes trasciendan las nociones gnoseológicas desde las cuales se erige el conocimiento “moderno” y empezar a construir, desde la reflexión, una pedagogía del hoy, sin la pretensión de forzar esquemas y paradigmas pensados para un tipo de sociedad diferente como alternativa a la resolución de conflictos actuales. Esta reestructuración hizo parte del enfoque moderno para el Programa Todos a Aprender 2.0 que tuvo como primer reto de la enseñanza en el marco de una sociedad global, es desacomodar los cimientos sobre los que se han contemplado los currículos y asumir una responsabilidad frente a la presencia de la era tecnológica en la sociedad, hecho que no se logra con la utilización de un blog o un video beam; sino con la instrumentalización de la tecnología y de los recursos didácticos en función del quehacer pedagógico.

Es por ello, que la educación ha estado, y aún permanece inmersa en la realidad social del siglo XXI como conductora del proceso personal y social y que apenas empieza a dar sus primeros pasos hacia la innovación. “¿Esto qué quiere decir?” Que se está a las puertas de transformaciones trascendentales, tanto en los sistemas educativos, como innovación en las prácticas, en consecuencia, los cambios sociales, culturales y tecnológicos tendrán incidencia en los planteamientos educativos y como tales exigen constante cambio.

De esta manera, una visión de la modernización en la educación debe estar enfocada a partir de la práctica real y tangible el concepto de modernidad que según weber (1988) es una corriente de pensamiento que indican transitoriedad e inmanencia, cuyos valores primordiales son el cambio y la novedad, obteniendo como producto el capitalismo. Por ende, la educación transita hacia una modernización cuando se modifica los contenidos curriculares, replanteando la relación entre educación y competencias laborales lo que implica mejorar la calidad educativa en coherencia con los propósitos del desarrollo nacional, descentralizar la educación, elevar la escolarización y fortalecer la participación de las comunidades en el quehacer educativo.

De ahí que, en la modernización educativa el maestro se concibe como un agente de cambio, siendo los primeros en llevarla al aula de clases dando cumplimiento a los propósitos de elevar la calidad de la educación, la cual depende de la revisión de contenidos, la renovación de métodos, la formación continua del maestro, de la articulación de los distintos niveles educativos y la vinculación de los diferentes procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

Aunque la tecnología evoluciona y avanza muy rápidamente la educación debe ser el pilar del desarrollo integral de cualquier país, soportado sobre los preceptos de libertad y justicia; de igual manera, en el campo investigativo se deben establecer las políticas educativas que definan las

acciones del gobierno y la sociedad que permitan alcanzar objetivos propuestos, es decir, centrar el plan de estudio en los conocimientos realmente esenciales en las instituciones del saber y así dar respuesta a las necesidades socioculturales y económicas que ayuden a estimular el emprendimiento y fortalecimiento del sector productivo.

Finalmente, la política educativa PTA es un programa que por su dinámica en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha fortalecido y contribuido en el mejoramiento de las competencias básicas, lo que incide en la calidad educativa de los ciclos priorizados en el programa. Por consiguiente, esta política debe trascender y difundirse en los diferentes niveles y áreas del sistema educativo porque sus logros muestran que se está trabajando en la dirección correcta.

## Referencias

- [1] Álvarez, I., Topete, C. (2004). *Búsqueda de la calidad de la educación Básica, Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategias de gestión*. En: *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. México: Centro de Estudios Educativos. vol. XXXIV, N° 003; pp. 11-36.
- [2] Bayona Rodríguez, H., Jiménez, J., López Rodríguez, N. M., Salazar Blanco, C. P., Argüello Vera, J. A., Ballén Cifuentes, O. A., ... & Valencia Chaves, I. (2023). *Una década del programa Todos a Aprender*.
- [3] Beresaluze, R. (2008). *La calidad como reto en las escuelas de educación infantil al inicio del siglo XXI. Las escuelas de Reggio Emilia, de Loris Malaguzzi, como modelo a seguir en la práctica educativa*. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante. España.
- [4] De la Serna, M. (1996). *Una nueva necesidad, una nueva asignatura*. In J. Salinas, *Redes de comunicación, redes de aprendizaje* (pp. 471-476). Islas Baleares: Universidad de las Islas Baleares.
- [5] De Wit, H. (2011). *Globalización e internacionalización de la educación superior*. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 8(2),77-84. [fecha de Consulta 4 de Abril de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78018793007>
- [6] García, C. (1998). *Significado de la autonomía en el desarrollo de la escuela inclusiva, en Varios Actas del V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas, Madrid, 351-359*
- [7] Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México DF: McGraw-Hill.
- [8] Lechner, N. (1990). *Los patios interiores de la democracia: subjetividad y política*. Fondo de Cultura Económica.
- [9] Lechner, N. (1990). *Son compatibles modernidad y modernización?: el desafío de la democracia latinoamericana* (No. 440). CHILE: Flacso.
- [10] Ministerio de Educación Nacional MEN (2013). *Programa Todos a Aprender: para la transformación de la calidad educativa*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)
- [11] Ministerio de Educación Nacional MEN (2015). *Gestión Educativa*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- [12] Ministerio de Educación Nacional MEN (2016). *Programa Todos a Aprender 2.0*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356180\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_17.pdf)
- [13] Ministerio de Educación Nacional MEN (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf)
- [14] Ministerio de Educación Nacional. (2017). *La Gestión Educativa es la Vía al Mejoramiento de la Educación*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-137440.html>
- [15] Ministerio de Educación Nacional-MEN (2014). *“Todos a aprender, el programa que está transformando la calidad de la educación en Colombia*. Recuperado de [https://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/todos\\_aaprender.pdf](https://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/todos_aaprender.pdf)
- [16] Ministerio de Educación Nacional-MEN (2014). *Programa para la Transformación de la Calidad Educativa “Todos a Aprender”*. Ruta de Acompañamiento. Recuperado



- de<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MNVYBRSS-N2PC40-17C7/DOCUMENTO%20RUTA%20DE%20ACOMPA%C3%91AMIENTO.pdf>
- [17] Ministerio de Educación Nacional-MEN (2016). Decreto 501 de 2016. Recuperado de [https://normograma.info/men/docs/decreto\\_0501\\_2016.htm](https://normograma.info/men/docs/decreto_0501_2016.htm)
- [18] Ministerio de Educación Nacional-MEN (2016). Instrumentos de apoyo a la integración de los componentes curriculares de los establecimientos educativos. Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/PICC-HME.pdf>
- [19] Ministerio de Educación Nacional-MEN (2016). Comunidades de aprendizaje. Recuperado de [http://colportugal.edu.co/files/ANEXO\\_24\\_-\\_DOCUMENTO\\_COMUNIDADES\\_DE\\_APRENDIZAJE.pdf](http://colportugal.edu.co/files/ANEXO_24_-_DOCUMENTO_COMUNIDADES_DE_APRENDIZAJE.pdf)
- [20] Ministerio de Educación Nacional-MEN (2017). Programa Todos a aprender hace posible la transformación del país en un momento histórico para la paz. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-359695.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-359695.html?_noredirect=1)
- [21] Ministerio de Educación Nacional-MEN (2018). Estándares Básicos de Competencias-Pruebas Saber. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html?_noredirect=1)
- [22] Ministerio de Educación Nacional-MEN (2018). Guía de Interpretación del ISCE del Cuatrienio. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/Guia de orientaciones del ISCE del %20cuatrienio Uso %20 de %20 resultados %20 hacia %20 el %20 mejoramiento %20 continuo.pdf>
- [23] Montes, A., Alarcón A., Múnera L. (2016). Aproximación a las Políticas de Calidad de la Educación en Colombia desde el Enfoque de las Pedagogías Críticas: El Sentido de lo Implícito. *Escenarios*, 14 (2), p,p 72-85 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i2.933>
- [24] Montes, A., Gamboa, A., Fernández, C. (2013). La educación básica en Colombia Una mirada a las políticas educativa. *Saber, ciencia y libertad*, 8(2). 141-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5104991>
- [25] OECD. "Technical Change and Economic Policy". Paris, 1981.
- [26] Pérez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*, Madrid: Morata.
- [27] Pérez, O. (2002). *Alternativas para mejorar la calidad de la educación en el estado del Táchira*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- [28] Tejada, J. (2000). *El docente universitario ante los nuevos escenarios: Implicaciones para la innovación docente*, *Acción pedagógica*, vol. 11, no. 2 / 2002 pp. 30-42
- [29] Tejada, J. (2020). *La educación en el marco de una sociedad global: algunos principios y nuevas exigencias*, *Revista de currículum y formación del profesorado*, 4 (1)
- [30] Ulrich, T (2004). «The Changing Debate on Internationalisation of Higher Education». *Higher Education*. Vol. 48, n.º 1, págs. 5-26.
- [31] Weber, M. (1981). *Sobre la teoría de las ciencias sociales* (No. 300.01 W4/1981).
- [32] Weber, M. (1988). *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. Premio, tercera ed., México, 114 pp.